

CES, ECUADOR

2014



Modelo marco de formación de docentes en la era digital

Angel I. Pérez Gómez

Desafíos actuales en la Formación de docentes

- **La irrelevancia y ineficacia del academicismo**
- **El pragmatismo acrítico de la práctica. TFA**
- **Mercantilización de la formación online. Moocs**
- **Ideologización y adoctrinamiento. La formación institucional.**

competencias básicas de los docentes

- ✓ Utilizar de manera disciplinada, crítica y creativa el conocimiento. (Mente científica y artística)
- ✓ Vivir y convivir en grupos humanos complejos y heretogéneos. (Mente ética)
- ✓ Pensar, hacer y vivir de forma autónoma. Aprender cómo aprender a lo largo de la vida. (Mente personal)

competencias profesionales docentes

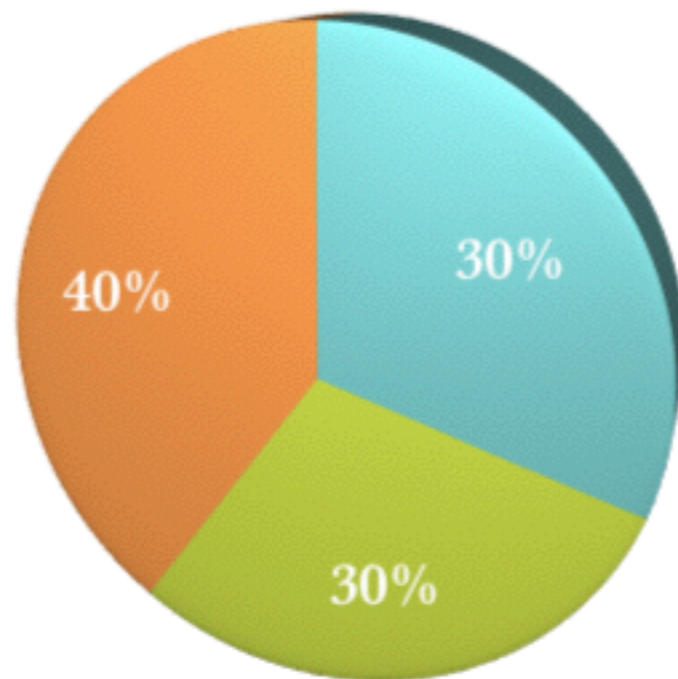
- ✓ Comprender y diagnosticar fenómenos, situaciones, procesos y sistemas educativos.
- ✓ Diseñar, desarrollar y evaluar curricula personalizados
- ✓ Diseñar y construir contextos y comunidades de aprendizaje.
- ✓ Autorregular su desarrollo profesional a lo largo de la vida

Ejes y principios

- **Relevancia del componente práctico.** Programa desde, en y para la práctica. El 40% del curriculum de formación se desarrolla en los centros escolares.
- **La teoría como herramienta** para comprender y diseñar la práctica. (El 60%: 30% presencial y 30% virtual)
- **Relevancia del espacio virtual** como plataforma privilegiada para la transmisión, producción y expresión cooperativa de contenidos de aprendizaje, propuestas y proyectos de intervención. (30%)
- Relevancia de la orientación de **Aprendizaje y servicio.**

Estructura

- Teoría presencial
- Teoría virtual
- Practicum



La relevancia del prácticum

- El sentido del prácticum. Aprendizaje en los contextos reales, desarrollar las cualidades profesionales y comprobar la vocación.
- El mero aprendizaje académico de contenidos teóricos no garantiza la formación y permanencia de las competencias profesionales.
- Los esquemas intuitivos e inconscientes de comprensión y de actuación, solamente se forman y reconstruyen mediante las experiencias prácticas en los contextos reales.

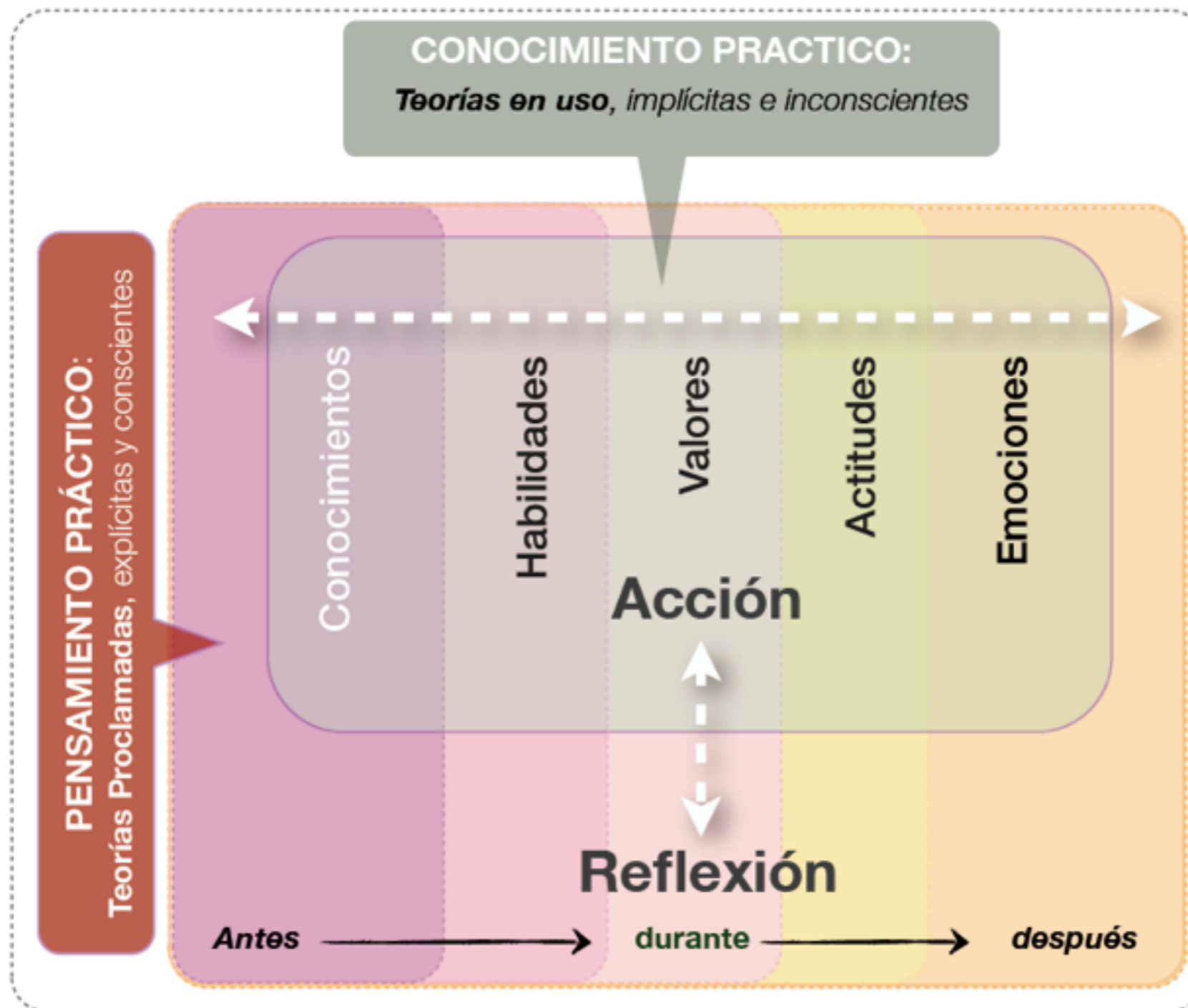
La relevancia del prácticum

- El prácticum no es un componente más del plan de estudios, ha de ser el eje, el escenario por excelencia de la formación satisfactoria de las competencias profesionales del futuro docente.
- Vivir la complejidad, la incertidumbre y la tensión de la vida real del aula y de la escuela en aulas innovadoras, pero arropados y tutorizados.

La relevancia del prácticum

- La práctica por si sola conduce a la reproducción de técnicas, prejuicios y hábitos convencionales transmitidos por la tradición. Socialización (Iortie)
- Se requieren procesos permanentes de investigación y reflexión sobre la acción. Teorizar la práctica y experimentar la teoría

El sentido del prácticum



El sentido del prácticum



PENSAMIENTO PRÁCTICO

Teorizar la práctica

- Teorizar la práctica supone un proceso intenso de indagación y diagnóstico hacia fuera y hacia dentro.
- Hacia fuera supone descripción, identificación de variables y elaboración de modelos explicativos de la situación en la que se interviene.
- Hacia dentro supone un esfuerzo de autoreflexión para identificar las propias fortalezas y debilidades como docente. componentes explícitos (conocimientos habilidades) y sobre todo implícitos (creencias, valores, hábitos emociones y actitudes)

Teorizar la práctica : autorreflexión crítica

- Cuestionar por qué las cosas son y se hacen de una cierta manera.
- Indagar el sentido del conocimiento local e informal que se difunde en el contexto del aula.
- Considerar los procesos históricos y sociales que afectan a las propias decisiones, y a las rutinas, rituales y hábitos de la cultura escolar.
- Aceptar las formas de conocimiento no tradicionales, como las emociones, sensaciones, percepciones, sensibilidades estéticas, intuiciones.

Teorizar la práctica : autorreflexión crítica

- Identificar nuestras fortalezas y debilidades, explícitas u ocultas observando nuestra práctica.
- Cuestionar las propias creencias y las propias preguntas.
- Buscar las discrepancias entre lo que se dice y lo que se hace.
- Adquirir conciencia del carácter racionalizador y auto-justificativo de las propias argumentaciones y teorías declaradas.
- Asumir la autorregulación

Experimentación de la teoría

- **Diseño y planificación:** Propuesta de finalidades y propósitos, selección de prioridades, construcción de modelos, predicción del funcionamiento de variables, ordenamiento temporal de fases y procesos, previsión de recursos para esa realidad concreta que anteriormente se ha diagnosticado.
- **Experimentación y gestión.** Desarrollar en el escenario vivo, cambiante, complejo e incierto del aula las habilidades de acción y relación necesarias para una actuación satisfactoria. Relevancia del trabajo cooperativo. Habilidades sociales y gestión de las emociones.

Experimentación de la teoría

- **Seguimiento y valoración.** En esta fase el práctico se implica en tareas de evaluación constante de procesos y productos, actividades y consecuencias. Evalúa para comprender y para aprender a mejorar.
- **Nuevo diseño y planificación...Reformular y corregir.** Se inicia un nuevo ciclo sustentado en el saber que ha producido la experiencia los procesos anteriores.

La tutoría personalizada y cooperativa

- **La clave del desarrollo satisfactorio del prácticum reside en la calidad de los procesos de tutorización compartida entre el profesional-docente del centro de prácticas **tutor profesional** y el docente universitario **tutor académico**.**

Requisitos de la tutorización

- Definir **funciones** y programar procesos de **formación**
- Estimular y organizar la **coordinación** exhaustiva de los agentes y de las instituciones implicada
- Crear una **red selecta de centros** e instituciones de prácticas y profesionales

Funciones del tutor académico: asesor personal

- Estimular, provocar y acompañar el proceso de reflexión sobre la propia práctica ofreciendo herramientas teóricas y estrategias metodológicas. Teorización de la práctica
- Estimular, provocar y acompañar el proceso de diseño, planificación, desarrollo y evaluación de alternativas. Experimentación de la teoría.
- Aportar el espíritu, los procesos y las herramientas de la investigación.
- Acompañar al aprendiz a lo largo de toda la carrera orientando su formación, el vínculo entre la teoría y la práctica.

Funciones del tutor profesional

- Guiar y acompañar la práctica de cada estudiante en las situaciones concretas de la compleja vida del aula.
- Crear y ayudar a crear adecuadas experiencias de aprendizaje de modo que los aprendices puedan construir en ellas adecuadas Gestalt.
- Mostrar las múltiples alternativas metodológicas que posibilitan el aprendizaje y utilización de los conocimientos de su ámbito disciplinar o interdisciplinar. Ofrecer el banco de recursos didácticos de todo tipo al que acude en su actuación profesional.

Funciones del tutor profesional

- Ofrecer con su actuación modelos de comprensión e intervención profesional.
- Proporcionar información y orientación sobre la organización, características y finalidades educativas del centro escolar y del aula.
- Facilitar la integración del estudiante en prácticas en la comunidad escolar, con los colegas y con las familias.
- Crear ambientes de aprendizaje seguros, democráticos y amables, que estimulen la confianza y la cooperación.